



北京师范大学文学院发展与合作中心

基础教育培训项目简介

(2014 年版)





目 录

中心简介	1
基础教育合作	3
中小学教师培训	4
培训与交流案例	19



中心简介



北京师范大学文学院的前身是中国语言文学系，创建于1902年，至今已有112年历史，为国家建设培养了大批英才，也为二十世纪中文学科的发展和建设做出了巨大贡献。一百年来，先有鲁迅、钱玄同、刘半农、黎锦熙、沈从文、沈兼士、余嘉锡、吴承仕、黄药眠、钟敬文、谭丕模、穆木天等先贤会通开新，炳耀学界；再有启功、郭预衡、聂石樵、王宁、童庆炳、王富仁等后继蹇翻远翥，上下求索。老中青一脉相承，数代人同舟共济，形成了稳重求实不务虚名、锐意创新不断进取，积极担当中国文化建设大任的良好学风，构筑起北京师范大学中文学科在全国的领先地位。

北京师范大学文学院现有教师120余人，其中教授56人；教学科研领域跨越中国语言文学、新闻传播学和社会学三个一级学科，下设有汉语言文字学研究所、语言学与应用语言学研究所、文艺学研究所、中国古代文学研究所、中国现当代文学研究所、比较文学与世界文学研究所、民俗学与文化人类学研究所、民俗学与社会发展研究所、新闻传播学研究所、语文教育研究所等10个教学科研机构；并设有中国文学海外传播研究中心、性别与发展研究中心、中国语言与海外华文教育研究中心、海峡两岸传统文化研究与传播中心、媒体策划与文化传播研究中心、泛媒介文化研究中心、中国儿童文学研究中心等10余个研究单位，以及中文教学科研多媒体集成工作室、汉字研究实验室、数字民俗学实验室等3个实验室。

文学院现建有2个教育部人文社会科学重点研究基地：文艺学研究中心、民俗典籍文字研究中心；与教育部语信司合建有中国文字整理与规范研究中心；并成立了以诺贝尔文学奖获得者莫言为主任的国际写作中心。

文学院是全国首批建立的两个中国语言文学博士后流动站之一，是全国首批建立的国家基础科学人才培养和科学研究基地，首批获得中文一级学科硕士、博士学位授予权，首批建成一级学科国家重点学科。在教育部有关部门举办的三次全国学科评估中，文学院中国语言文学学科取得了两次第2名，一次第1名的优异成绩。此外，文学院在文学教育方面卓有成效，培养出莫言、苏童、余华等众多的当代著名作家，在文学界有着广泛的影响。

文学院致力于国际化发展方向，与许多国家的教学和科研机构建立了良好的交流合作关系，学者往来众多，长期聘任国际专家任教，来院留学生和出国留学生的比例超过在校生的三分之一，并在海外合作建立了多家教学和科研机构，承办了3所孔子学院，出版外文杂志，国际声誉日益彰显。

文学院在社会服务方面也做出了突出的贡献，在汉字的规范化和数字化、非物质文化遗产研究和推广、文化创意、中小学语文教育、海外华文教育等方面都有很多建树，如2013年国务院颁布的《通用规范汉字表》即由王宁教授领衔研制。



北京师范大学文学院发展与合作中心是文学院直属的社会服务与合作机构，成立于2013年3月。中心依托文学院雄厚的科研实力、一流的专家团队，在中国高等教育及基础教育领域起着引领示范作用，承担着文学院国际化和社会服务等方面的重任，开展面向国内外的多种形式、多种层次的交流与合作，为国家的经济建设、文化发展贡献自己的力量。

中心的主要工作包括：一、与海外教学、科研机构开展广泛的教学、科研等合作；二、为国家机关、教育主管部门、地方政府、社会机构、企事业单位等提供咨询、科研、调查、设计、培训等方面的服务；三、为基础教育领域提供人才培养、课程培训、海内外交流等方面的服务；四、面向社会，开展国学、文学、文化创意等方面的推广、培训工作。

中心秉承“学为人师，行为世范”的校训精神，倡导与时俱进、前瞻务实的优良作风，为文学院的国际化、社会化、创新性发展开拓新的空间，并充分发挥文学院的教学和学术优势及其在国内外相关领域的卓著影响力，整合优质资源，为社会提供一流的、精诚周到的服务，为提升国家文化软实力，做出自己的贡献。

中心聘请童庆炳、王宁、顾明远、林崇德、郑国民等著名学者为首席专家。

童庆炳：北京师范大学资深教授，博士生导师，著名的文艺理论家、

教育部社科委委员、教育部国培专家、中宣部“马工程”首席专家，现任北师大文艺学研究中心主任等职。

王宁：北京师范大学资深教授，博士生导师，著名语言文字学家、教育部社科委委员、教育部国培专家、教育部学风建设委员会副主任、中国语言学会副会长、全国自学考试委员会中文专业委员会委员、全国高校文科教学指导委员会委员、教育部高师面向21世纪教改指导委员会委员，中文专业召集人。

林崇德：北京师范大学教授、博士生导师，著名心理学家，教育部社科委委员兼教育学心理学组召集人、教育部国培专家、全国师德标兵、“中国基础教育的播火者”，国务院学位委员会学科评议组成员、中小学心理健康教育专家指导委员会负责人。

顾明远：北京师范大学教授、博士生导师，著名教育家，全国优秀教师，教育部国培专家，曾任北京师范大学副校长、教育管理学院院长、北师大珠海分校教育学院名誉院长兼首席教授、学术委员会主任。

郑国民：北京师范大学教授、博士生导师，教育学博士。现任北京师范大学教务处处长、教育部国培专家，全国中学语文教学专业委员会副理事长，教育部国家语文课程标准研制修订组专家，《中国教师》杂志主编，国家课程标准实验教材北师大版《语文》主编。



基础教育合作

中心依托文学院、北京师范大学各院系，并与相关政府部门、兄弟院校、国内外各类教育机构保持着良好的合作关系，能充分调动丰富多样的学术和教学资源，构建多种形式的平台，在基础教育领域开展如下合作：

- 1、协助研制地方教育、教师队伍建设的发展规划，共建教育教学实习或实验基地，共同开展校本教材开发、校园文化建设，合作实施各种形式的教学质量工程、“名师工程”、拔尖人才培养计划等；
- 2、开展面向各类教育管理人员、教师和学生的培训工作；
- 3、组织与国内名校、港台中小学、国外学校和教育机构的交流活动。





中小学教师培训

长期以来,北京师范大学文学院为中国基础教育领域培养了一批又一批的优秀人才,积累了丰富的培训经验。中心不仅拥有文学院强大的专家团队,而且可以协调和组织北京师范大学、兄弟院校及国家有关部门的各类资源,对中小学管理人员、教师及学生进行培训。

中心与国内外许多优质中小学校保持着密切的合作关系,在全国多个省市建立了100余处教育实践基地,可为学员的参观、观摩教学、示范课研讨、校际合作等提供强大的支持和广泛的选择。

中心组织有关专家根据当前中小学教育发展的状况,设置了具有系统性、前瞻性、专业性的在职教师培训与提升计划;也可以根据用户的实际需求,设计针对性强、有特点、高水平的培训计划和方案,开展跨学科、跨地区的教师培训。





培训目标

1、增进在职中小学教师对当代社会发展形势和国内外教育改革与发展动态的了解，拓宽其教育视野、融合其学科领域、提高其人文素养与社会科学素养；

2、提高中小学教师的专业素养及课堂教学能力；提高其推动课程改革、深化素质教育、开展教育学科科研的管理能力；促进教师的科研能力；提炼教师的教学风格；

3、分享、交流学校管理的案例与经验，拓展中小学教师及其学校的人际网络资源，帮助教育行政主管部门积累骨干教师研修的优质课程资源和案例资源；

4、在区域性教师研修中使学员有效发挥“种子”作用，在实施基础教育课程改革、素质教育和教师研修等方面发挥引领、示范、辐射作用；

5、中心为学员建立档案，在学习结束后，为其提供长期的学习和交流在线服务，并可根据需要，为其联系合作专家，安排相关的学术和交流活动。

培训对象

各地区教育局领导、中小学校长、教研员、骨干教师、教学名师、普通教师等。

培训课程

中心目前提供的面向基础教育领域的研修培训课程主要有四个系列，分别是基础教育管理系列、中小学语文教师职业发展系列、中小学语文教师文化素养系列和中小学交流系列。



（一）基础教育管理系列

1、中小学校长管理

研修理念：

校长是引领学校发展的核心力量，校长的思想、学识、能力以及人格在学校建设与管理中具有导向作用，从而显现一所学校独特的精神气质。在现代教育中，校长应具有有关教育政策、教育理念、教师团队建设、校园管理以及课程建设等方面的知识和能力。

研修目标：

正确把握和解读教育政策，在继承传统教育理念基础上掌握现代教育理念，了解现代教学中的课程体系建设，有效建设教师队伍，形成良好的校园文化，并在此过程中，展示自我优秀的领导艺术和人格魅力，从而使学校形成良好的发展机制和和谐的发展氛围。

研修内容：

1. 教育政策解读与学校发展
2. 国内外教育改革与发展动态
3. 中国传统教育理念导论
4. 现代教育理念与方法
5. 传统文化与教师团队建设
6. 世界名校与中小学校园管理
7. 领导艺术与学校管理

8. 校园人文环境与德育建设
9. 中小学课程体系创新与建设
10. 中小学校长教育沙龙

2、中层管理干部

研修理念：

中层干部和班主任是学校发展的中坚力量，他们既肩负具体的教学管理责任，又承担着一线教学任务，直接面对广大师生，在学校和师生间起到桥梁和纽带的作用。其整体素质和实施执行能力与学校的发展、教师队伍建设、学生的成长息息相关。在基础教育中，优秀的中层干部应具有有关教育理念、教师团队建设、教师发展、学生成长、班级管理以及课程改革等方面的能力和素养。

研修目标：

在继承传统教育理念基础上掌握现代教育理念，了解现代教学中的课程体系建设，注重教师成长及团队建设，加强校园文化建设和班级管理，针对青少年的特点进行因材施教。具有优秀的实施执行能力，在学校和广大师生间建立起有效的沟通。

研修内容：

1. 中国传统教育理念导论
2. 现代教育理念与方法
3. 传统文化与教师团队建设

4. 师德教育与教师成长
5. 校园德育建设与学生成长
6. 校园人文环境与学风建设
7. 人文教育与班级管理
8. 青少年心理与班级管理
9. 中小学创新课程体系建设
10. 中小学中层骨干教育沙龙

（二）中小学语文教师职业发展系列

1、青年语文教师

研修理念：

青年教师是教师队伍中的新鲜力量，青年教师的培养对学校的长期稳定发展具有至关重要的作用。他们对教育事业充满热情，却缺乏一定的教学经验。对刚刚起步的语文教师，他们应尽快掌握有关专业知识、教学能力与技巧、课标内容、班主任工作等内容。

研修目标：

巩固青年教师专业思想，尽快熟悉教育教学环境和教学常规，树立正确的教育观念和新课程理念，提高教育教学能力，掌握和应用文言文、现代文及写作的教学原理。充分发挥名师课程的示范作用，为青年教师的成长打下坚实的基础。

研修内容：

A 中学

1. 中学语文教师的口语艺术
2. 构建语文教学能力的妙招
3. 中学语文课标解读与课堂设计
4. 高效课堂建设与教学技巧
5. 班主任工作的人文情怀
6. 文言文教学艺术
7. 怎样讲好现代文
8. 在知行合一中提升学生写作能力
9. 现代教育技术与中学语文教学
10. 中学语文示范课程与研讨
11. 中学语文青年教师的成长专题讨论

B 小学

1. 小学语文教师专业发展
2. 小学语文教学教案的撰写及教学方法
3. 课堂管理艺术与小学语文教学
4. 小学语文教师的儿童文学素养
5. 阅读教学设计的要点及教案样式
6. 小学语文教材分析的要点与方法
7. 儿童心理与小学生的成长
8. 识字写字教学的有效策略

9. 小学语文示范课及研讨
10. 让学生享受快乐的作文学习

2、骨干语文教师

研修理念：

骨干语文教师是教师队伍中的中坚力量,其业务能力和管理能力对学校发展及学生成长至关重要。多数骨干语文教师一身多职,既是一线语文教师、班主任,又承担着年级组长等教学管理工作,在教学工作中起着示范带头作用。骨干语文教师应及时了解语文学科改革动态及课标内容并做出相应的教学策略,具有较好的综合管理能力。

研修目标：

了解语文学科改革动态及课标内容,并将其与实际语文教学相结合。能够在文言文、现代文和写作教学中,制定相应的教学策略,建设高效课堂。

研修内容：

A 中学

1. 语文学科改革前沿与发展动态
2. 中学语文课标研读与教学策略
3. 教师人文素养与高效课堂建设
4. 青少年心理与学生综合管理

5. 文言文教学策略
6. 现代文教学策略
7. 怎样讲一堂有魅力的作文课
8. 语文教师科研能力与语文教学
9. 中学语文精品课程示范与研讨
10. 中学语文骨干教师的发展专讨论

B 小学

1. 语文个性化教学方式的转变
2. 小学语文教学改革问题与对策
3. 小学语文中的外国文学教学策略
4. 小学阅读与写作教学案例分析
5. 教学测量与小学语文教学
6. 校园儿童文学世界及绘本阅读与教学策略
7. 汉字学与小学识字教学
8. 如何打开国学素养之门
9. 小学语文精品课程示范与研讨
10. 小学语文骨干教师的作用专题讨论

3、创新拔尖人才

研修理念：

创新拔尖人才是教师成长的高级阶段,培养创新拔尖语文教师对建设一流学校具有重要的意义。其教学风采和人格魅力,对教师

和学生均会产生积极的影响。创新拔尖语文教师多为教学名师，不仅具有优秀的教学能力，同时也应具备研究型教师的基本素养，能够在课堂教学中带领其他教师进行课堂研讨和创新。

研修目标：

了解语文学科改革动态及课标内容，并将其与实际语文教学相结合。能够在文言文、现代文和写作教学中，进行教学研讨和创新，现创新拔尖语文教师的人格魅力和课堂风采。

研修内容：

A 中学

1. 语文学科改革前沿与发展动态
2. 教师人文素养与语文教学创新
3. 如何铸就有魅力的语文教师
4. 教学科研与论文写作
5. 中学文言文教学的技术与艺术
6. 中学现代文教学探研与创新
7. 中学作文教学探研与创新
8. 学术大师如何滋养语文教学
9. 中学语文特级教师课堂示范与研讨
10. 中学语文创新拔尖人才发展专题讨论

B 小学

1. 谈学论教——现代学习观念与有效教学

2. 国学知识学习和语文应用的教学探究
3. 汉字学与小学识字教学
4. 古典诗词教学的几种可能
5. 促进“学生理解”教学的探究
6. 让“创意”融入写作教学
7. 让教材灵动起来的艺术
8. 现代教育技术与小学语文教学
9. 小学语文教学示范课及研讨
10. 小学语文名师在教学工作中的作用专题讨论

4、教研员

研修理念：

教研员担负着中小学教学的引导与培训重任，必须具备高于一线教师的教育教学视野，才能担此重任。所以，教研员宽泛、深入的专业学术视野，对课程改革、教学改革清晰透彻地理解，对全国及世界范围内学科教学信息和趋势有全面的了解以及具备高效培训的理念与方法极其重要。

研修目标：

提升教研员对先进教育理论及其职业修养的认识，掌握教研员工作的基本技能和技术，拓宽语文学科知识，把握语文课程与教学前沿；掌握适合中小学语文教师培训的方法，提高有效培训能力。

研修内容：

A 中学

1. 优秀教研员的服务意识
2. 教育变革中的教师专业化
3. 如何培养跨学科听、评课的能力
4. 教师职业倦怠与心理压力调节
5. 教研员的人格修养
6. 用新课标理念，践行实效的作文教学
7. 如何设计教师培训项目
8. 回到人类原点看人、看教育
9. 语文教育的前瞻性
10. 听课评课策略
11. 中学语文教学资源的开发
12. 如何指导学生选择适合个性的学习内容，确定学习目标

B 小学

1. 小学教师专业标准解读
2. 用好教材、发展学生、完善自己
3. 不同教学水平地区的小学语文教研员工作策略
4. 学科课程培训方案的设计与撰写
5. 小学语文课堂教学评价
6. 复制与创新：小学语文教师优秀教学经验的提炼与推广
7. 课堂教学理论生成的指导与实践
8. 小学语文教师教学技能培训方法

9. 把握小学语文发展方向，提高备课、上课质量
10. 谈减负背景下落地生根的语文课堂教学
11. 如何打造一流教研团队
12. 小学语文教研员的人格修养

（三）中小学语文教师文化素养系列

1、传统文化素养

研修理念：

中国传统文化博大精深，是中小学语文教学中的重要内容，传统文化中的教育思想更为语文教育提供了充分的启示。近年来，随着中高考改革的推进，优秀传统文化在语文教育中所占的分量与日俱增。传统文化是语文教师的重要素养，有必要让他们掌握传统文化的基本内容与核心理念，培养传统文化经典的研学、教学能力，以及立足传统文化的课程设计视野。

研修目标：

树立中小学语文教师自觉学习传统文化的理念，介绍传统文化、传统蒙学、民俗文化的基本内容与核心理念，养成语文教师深入传统文化经典的能力，拓展基于传统文化的课程设计视野。发挥名师作用，在教学示范、研讨中提高语文教师的传统文化素养。

研修内容：

1. 当代语文教育与中国传统文化的传承
2. 探微中小学语文课程中的中国传统文化

3. 传统蒙学如何扮靓当代小学语文天地
4. 六书与古代语文教学
5. 中国传统教育思想的当代思考
6. 中国传统文化经典导读——《论语》
7. 中国传统文化经典导读——《孟子》
8. 中国传统文化经典导读——《老子》《庄子》
9. 怎样从传统文化中凝练选修课
10. 国学课程怎么教
11. 中国传统文化与语文教师发展讨论
12. 国学与语文教师的人文素养
13. 中国传统文化的人文理想与文学
14. 中小学语文教师国学素养专题讨论

2、语言文字素养

研修理念：

汉语言文字是中国文化的基础，也是中小学语文教学的基础内容。科学的语言文字教学是实现语文教育工具性与人文性统一的关键。语言文字教学素养是语文教师的基础素养，应当让他们掌握训诂学、汉字学、书法学、语法学、语言学理论的基本内容，并将其运用到课堂教学与课程建设中去。

研修目标：

树立语文教师培养语言文字教学素养的自觉理念，介绍训诂

学、汉字学、书法学、语法学、语言学理论与语文教学的结合点，以及立足汉语言文字学进行语文教学创新的视角与方法。发挥名师作用，在教学示范、研讨中提高语文教师的语言文字教学素养。

研修内容：

1. 中国传统语言文字学与当代中小学语言教育的新理念
2. 如何让训诂学助力中学文言文教学
3. 词义引申与中学文言文词汇教学
4. 古今字义演变理论助力中学词汇教学
5. 新视角导读《说文解字》助力中小学汉字文化教学
6. 汉语词汇语义理论在中学语文词汇教学中的运用
7. 汉字构形原理与小学汉字教学
8. 书法文化与语文素养
9. 隐喻、转喻理论在中学语用教学中的有效运用
10. 运用语法理论有效进行中学语言知识教学
11. 语言文字学与中学选修课建设
12. 中国传统语言文字学对中学文言文阅读教学的重要性
13. 中学语言类测试题的命制原理
14. 语言学理论在中学语文教学中的运用

3、古典文学素养

研修理念：

古典文学是中小学语文教学的重要内容，也是语文课堂中最具

文化底蕴的部分。在很大程度上，语文教学的魅力是通过古典文学来实现的。古典文学教学素养是中学语文教师的核心素养，应当让其掌握诗歌、散文、小说、戏曲等各种文学体裁的基本知识与鉴赏方法，养成科学的教学策略，拓展基于古典文学体系的课程设计视野。

研修目标：

树立语文教师培养古典文学教学素养的自觉理念，对古典文学的经典作品进行导读，介绍古典诗词、散文、小说、戏曲等各种题材的鉴赏方法，以及文学鉴赏与语文教学的结合。介绍立足古典文学体系进行语文课程建设的新理念，示范古代诗文的诵读方法。发挥名师作用，在教学示范、研讨中提高语文教师的古典文学教学素养。

研修内容：

1. 中小学古代诗文的课程目标与最新理念
2. 中国古典文学经典的多元解读
3. 个性化诗词鉴赏与中小学语文教学
4. 中学语文散文名篇解读与教学设计
5. 如何讲好古代小说
6. 古代戏曲鉴赏与中学语文教学策略
7. 小学语文教学中古诗词情境教学探索
8. 中小学生的古典文学素养对作文写作的重要性
9. 中国古典文学与中学语文选修课建设
10. 诗词教学示范与研讨

11. 中国古典文学素养与语文教师的人文素养
12. 中国古诗之美与吟诵传统
13. 少儿诵读古代经典对小学语文教学的新探索
14. 怎样开设古典文学选修课

4、现代文素养

研修理念：

现代文是中小学语文教材中比重最大的内容，也是语文课和当代语言生活的结合点。现当代文学素养是中学语文教师的核心素养，应当让其掌握中外现当代文学基本知识与鉴赏方法，将其运用到语文教学实践中去，并拓展基于中国现当代文学、外国文学的课程设计视野。

研修目标：

树立语文教师培养现代文教学素养的自觉理念，对现代文中的经典作家作品进行导读。介绍小说、诗歌、戏剧、散文、儿童文学等各种题材的基础知识与鉴赏方法，在此基础上将其与语文教育相结合。介绍自足中国现当代文学、外国文学学科体系进行语文课程建设的新理念。发挥名师作用，对现代文中的难点进行教学示范，在研讨中提高语文教师的现代文教学素养。

研修内容：

1. 中学现代文课程目标的演变与教学理念

2. 外国文学与语文教育
3. 鲁迅与中学语文
4. 怎样讲好现当代小说
5. 现代诗歌教学艺术
6. 现当代戏剧新解对中学语文教学启示
7. 现当代散文名篇新解与语文教学
8. 儿童文学与小学语文阅读教学设计
9. 现代文经典个性解读与作文教学新视角
10. 中国现当代文学与中学语文选修课建设
11. 外国文学与中学语文选修课建设
12. 现代文素养与语文教师发展讨论
13. 现代文学经典与基础语文教育
14. 当代流行文化与青少年教育
15. 中学语文教师的外国文化素养
16. 怎样开设外国文学选修课

5、语文课程专题教学法

研修理念：

语文教学具有高度的实践性，教学学理必须与教学实践充分结合，才能形成优秀的创新型课堂。通过对语文教材中的经典篇目的教学研讨，涵盖古今中外的文体类型，在专家、教学名师与一线教师的共同打磨中，提升语文教师的教学素养与课堂魅力。

研修目标：

通过对语文教材中的经典篇目的教学研讨，提升语文教师的教学素养与教学底蕴，拓展视野，激发创新。

研修内容：

1. 国学经典教学研讨——《论语·侍坐》
2. 古典诗词教学研讨——李白与杜甫
3. 古代散文教学研讨——《岳阳楼记》
4. 史传文学教学研讨——《鸿门宴》
5. 古典小说教学研讨——《林黛玉进贾府》
6. 现代小说教学研讨——鲁迅小说
7. 现代戏剧教学研讨——《雷雨》
8. 现代散文教学研讨——《背影》
9. 西方小说教学研讨——《项链》
10. 高中语文专题教学的设计与实施
11. 鲁迅写人散文专题教学
12. 杜甫诗歌专题模块教学与高考试题的接轨教学
13. “乡土情结”专题教学实践
14. 语文素养与课程设计讨论

6、媒介素养

研修理念：

新媒体时代信息传播的交互主体性改变了传统媒介信息传播的

权威性和单一性。在全媒体时代背景之下,无孔不入的媒介已经深入影响着人们的思想观念、行为模式。中小学学生作为媒介受众的重要成员,每天都在接收甚至传递着海量信息。如何提高他们鉴别和判断信息的能力,从而完成媒介素养教育,这已经成为初等教育的必要课题。所以,加强中小学教师的媒介素养教育,使媒介素养成为信息时代中小学生的基本素养乃当务之急。

研修目标:

强化媒介的社会责任和提高教师的媒介素养,转换媒介思维方式,将媒介教育融入语文教学的方式,开展以中小学生的媒介素养教育,促成媒介和中小学生的良性互动。

研修内容:

1. 语文教师与媒介素养教育
2. 书籍阅读与信息检索
3. 报纸新闻与时评课教学
4. 电视与青少年文化
5. 手机媒介与青少年文化
6. 网络对青少年的文化影响
7. 动漫与青少年文化
8. 专题讨论

7、民俗文化素养

研修理念:

民俗教育与语文学科中的人文教育有着密切的联系,如何将民俗教育有机和谐地统一到语文教学中去,无疑是关系到基础教育中语文知识体系的建构与民族文化意识培养的重要问题。

研修目标:

拓宽中小学教师的文化视野,让中小学教师系统地了解中国民间文化传统,优化知识结构。在语文教学中,充分挖掘民俗文化的内容,培养学生的民族意识与文化自觉性,更好地传承蕴涵在民俗文化中的中国文化。

研修内容:

1. 中国故事与网络媒体时代
2. 传统礼俗与当代社会文明
3. 中国传统民居与中学语文课的乡土文化教育
4. 日常生活中的交往和礼仪与中小学生当代文明素养教育
5. 春节民俗古今谈
6. 中国民歌与中国社会文化
7. 民俗教育与人文素质
8. 地方知识、乡土文化与语文教育
9. 民间传统、讲故事与中学语文教育
10. 语文教育与文化认同
11. 语文教育与日常生活

附表 1：基础教育管理培训课程表

	校长管理	中层管理干部
教育政策	教育政策解读与学校发展 <input type="checkbox"/> 国内外教育改革与发展动态 <input type="checkbox"/>	
教育理念	中国传统教育理念导论 <input type="checkbox"/> 现代教育理念与方法 <input type="checkbox"/>	中国传统教育理念导论 <input type="checkbox"/> 现代教育理念与方法 <input type="checkbox"/>
教师发展	传统文化与教师团队建设 <input type="checkbox"/>	传统文化与教师团队建设 <input type="checkbox"/> 师德教育与教师成长 <input type="checkbox"/>
校园建设	世界名校与中小学校园管理 <input type="checkbox"/> 领导艺术与学校管理 <input type="checkbox"/> 校园人文环境与德育建设 <input type="checkbox"/>	校园德育建设与学生成长 <input type="checkbox"/> 校园人文环境与学风建设 <input type="checkbox"/>
课程建设	中小学课程体系创新与建设 <input type="checkbox"/>	中小学课程体系创新与建设 <input type="checkbox"/>
研讨沙龙	中小学校长教育沙龙 <input type="checkbox"/>	中小学中层骨干教育沙龙 <input type="checkbox"/>
班级管理		人文教育与班级管理 <input type="checkbox"/> 青少年心理与班级管理 <input type="checkbox"/>

附表 2：中小学语文教师培训课程表

	青年语文教师	骨干语文教师	创新拔尖人才
教学技术	现代教育技术与中学语文教学□		
学生管理	人文教育与班主任工作□	青少年心理与学生综合管理□	
教学知识	中学语文教师专业知识构成□	语文学科改革前沿与发展动态□	语文学科改革前沿与发展动态□
教学能力	中学语文课标解读与课堂设计□ 中学语文教师教学能力要点□ 高效课堂建设与教学技巧□	中学语文课标研读与教学策略□ 教师人文素养与高效课堂建设□	教师人文素养与语文教学创新□
教学内容	文言文教学原理与应用□ 现代文教学原理与应用□ 作文教学原理与应用□	文言文教学策略与拓展□ 现代文教学策略与拓展□ 作文教学策略与拓展□	文言文教学探研与创新□ 现代文教学探研与创新□ 作文教学探研与创新□
教学示范	中学语文示范课程与研讨□	中学语文精品课程示范与研讨□	中学语文特级教师课堂示范与研讨□
教学研讨	中学语文青年教师的成长讨论□	中学语文骨干教师的发展讨论□	中学语文创新拔尖人才发展讨论□
教学科研		语文教育学与教学论文写作□	教学科研与论文写作□ 学术与教学——与学术大家对话□
教学艺术			语文教师的人格魅力与课堂魅力□

表 3：中小学语文课程培训研讨课程表

	传统文化素养	语言文字教学素养	古典文学教学素养	现代文教学素养
语文教育	传统文化与语文教育□	传统语言文字学与语文教育□	中国古典文学与语文教育□	中国现当代文学与语文教育□ 外国文学与语文教育□
知识普及	中国传统文化概论□ 中国民俗文化概论□ 中国传统蒙学概论□	汉字演变与字理分析□ 书法文化与语文素养□	古代诗文诵读法□	
经典导读	传统文化经典导读（论语）□ 传统文化经典导读（孟子）□ 传统文化经典导读（老庄）□	传统语言文字学经典导读（说文解字）□	中国古典文学经典导读□	现代文经典导读——鲁迅□
课堂教学	传统教育思想与语文教学□	训诂学与语文教学□ 词义引申与文言文词汇教学□ 汉字文化与语文教学□ 语言学与语文教学□ 语法规理论与语法教学□	古典诗词鉴赏与语文教学□ 古代散文鉴赏与语文教学□ 古代小说鉴赏与语文教学□ 古代戏曲鉴赏与语文教学□ 中国古典文学与作文写作□	现代小说赏析与语文教学□ 现代诗歌赏析与语文教学□ 现代戏剧赏析与语文教学□ 现代散文赏析与语文教学□ 儿童文学与语文教学□ 现代文经典与作文写作□
课程建设	中国传统文化与中学语文选修课建设□	语言文字学与中学选修课建设□	中国古典文学与中学语文选修课建设□	中国现当代文学与中学语文选修课建设□ 外国文学与中学语文选修课建设□
教学示范	国学课程示范与研讨□	文言文教学示范与研讨□	诗词教学示范与研讨□	小说教学示范与研讨□ 戏剧教学示范与研讨□
教学研讨	中国传统文化与语文教师发展讨论□	语言文字素养与语文教师发展讨论□	中国古典文学素养与语文教师发展讨论□	现代文素养与语文教师发展讨论□

（四）海内外交流计划

1、国内交流

组织与国内著名中小学的交流与合作，包括参观访问、学习交流、项目合作等；

2、两岸三地交流

通过与台湾师范大学、香港教育学院等相关机构合作，组织大陆师生与港台优秀师生的交流和学习；

3、国际交流

组织师生赴北美洲、欧洲、澳洲、亚洲等地的海外研修和交流活动。

委托单位可以根据自身的需求，根据中心提供的课程自主选择研修课程、研修方式、考核方式、研修时长等，或与中心协商新的培训计划及交流合作方案。





培训与交流案例

2013年，中心先后与国内外的教育和科研机构、教育行政主管部门、地方政府等开展了多种形式、多种层次的合作与培训，取得了良好的社会反响，树立了中心的优质品牌形象。以下简要介绍面向基础教育领域的几个培训案例。

案例1：“国培计划（2013年）北京师范大学河北省中学语文名师高级研修班”（2013年11月11日至31日）

时间	地点	内容	专家/主持人
11月11日	上午	略	开班典礼
		略	教育变革中的教师专业化
	下午	略	培养心理品质、提升职业幸福
11月12日	上午	略	素质拓展训练与团队建设
	下午	略	素质拓展训练与团队建设
11月13日	上午	略	素质拓展训练与团队建设
	下午	略	素质拓展训练与团队建设
11月14日	上午	略	回到人类原点看人、看教育
	下午	略	有效课堂从哪里来（讲课艺术）
11月15日	上午	略	教师职业倦怠与心理压力调节
	下午	中国科技馆	参观中国科技馆，了解现代科技在教育中的运用

11月16日	上午	略	高效有趣的教学（教学方法）	赵希斌（北京师范大学基础教育课程研究中心助理研究员、国家基础教育课程改革“促进教师发展和学生成长的评价研究”项目组核心成员）
	下午	略	学术沙龙	相关专家
	晚上	国家大剧院	欣赏国家大剧院专场音乐会	班主任
11月17日	上午	略	名师成长之路	吴昌顺（特级教师，原北京五中校长、中国教育协会高中教育专业委员会副理事长）
	下午	略	学术沙龙	相关专家
11月18日	上午	北京十四中	观摩教学与考察	王建宗（特级教师，北京第十四中学校长、党总支书记、北京市人大代表）
	下午	略	新课程：我们需要怎样的质量	付宜红（教育部基础教育课程教材发展中心课程处处长）
11月19日	上午	略	直面教育新问题，智慧化解寻对策	韩玲（北京市平谷区教委教研中心德育教科室主任，中央教科所“整体构建和谐德育体系”总课组高中学段负责人）
	下午	略	问题学生的教育	
11月20日	上午	略	创感时代的教学	赵国庆（北京师范大学教育技术学院博士、硕士生导师、国内思维训练领域资深专家）
	下午	略	如何设计教师培训项目	余新（北京教育学院教务处处长、副教授）
11月21日	上午	国家博物馆	参观国家博物馆，重走中国历史辉煌路	班主任
	下午	略	新课程背景下的教学评价改革	赵德成（北京师范大学教育学部副教授、博士生导师、教育管理学院副院长）
11月22日	上午	略	教学无涯，成长为大	李永瑞（北京师范大学政府管理学院副教授、硕士生导师，曾任政府管理学院副院长）
	下午	略	国际比较视野下的创新人才培养	项贤明（中国人民大学教育学院教授、博士生导师民进中央教育委员会副主任）
11月23日	上午	略	学术沙龙	相关专家
	下午	略	学术沙龙	相关专家
11月24日	上午	略	中小学教师如何撰写与发表论文	李德刚（北京师范大学教育学部副教授、硕士生导师）
	下午	略	新环境下的教师专业成长	汪志广（北京市海淀区中小学干部研修中心研究室主任、中国教育学会教育策划学术委员会委员）
11月25日	上午	北京师范大学附属实验中学		北京市西城区课程改革现场汇报及公开课 程凤春（北京师范大学教育学部教授、博士生导师、北京师范大学附属实验中学党总支书记兼副校长）
	下午	略	高效教研活动的策划与实施	吴琼（特级教师、北京市海淀区名师工作站主任、海淀区特级教师研究中心主任）

11月26日	上午	清华大学附属小学	观摩教学、座谈与考察	清华附小校领导及该校骨干教师
	下午	略	学术沙龙	相关专家
11月27日	上午	略	文学与人生	张国龙（北京师范大学文学院副教授、硕士生导师，儿童文学作家）
	下午	海淀区实验中学	观摩教学、座谈与考察	海淀区实验中学校领导及该校骨干教师
11月28日	上午	北京市101中学	观摩教学、座谈与考察	程翔（著名特级教师、北京市101中学副校长、北京大学教育研究所研究员）
	下午	北京石油大学附属中学	观摩教学、座谈与考察	石油大学附属中学校领导及该校骨干教师
11月29日	上午	略	知识教学研究中的两个基本问题	季萍（北京教育学院教授）
	下午	略	沙龙研讨及研修成果汇报准备	班主任
11月30日	上午	略	生存焦虑与人生幸福	沈湘平（北京师范大学哲学与社会科学学院教授中国人学会理事、中宣部政治研究所特约研究员）
	下午	略	研修成果汇报暨结业典礼	相关领导

案例2：“国培计划（2013年）北京师范大学小学语文教研员高级研修班”（2013年11月11日至21日）

时间	地点	内容	专家/主持人
11月11日	上午	略	开班典礼
		略	教育变革中的教师专业化
	下午	略	素质拓展训练与团队建设
11月12日	上午	略	小学语文教师专业发展
	下午	清华大学附属小学	1+X课程及学校参观
11月13日	上午	海淀区民族小学	示范课：《头脑风暴与创意写作》； 讲座《班级写作微课程》
	下午	略	把握小语发展方向，提高备课上课质量

11月14日	上午	略	回到人类原点看人、看教育	钱志亮（北京师范大学教育学院副教授，曾任北师大实验小学书记，兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、中国教育学会中青会秘书长）
	下午	略	有效课堂哪里来（讲课艺术）	
11月15日	上午	略	教师职业倦怠与心理压力调节	郑日昌（北京师范大学心理学院教授博士生导师，中国心理卫生协会常务理事、全国大学生心理咨询委员会副主任）
	下午	略	基于诊断的小学语文学业质量评价	王云峰（首都师范大学初等教育学院副院长，国家语文课程标准组核心成员，教育部中考试卷评价项目组组长）
11月16日	上午	略	高效有趣的教学（教学方法）	赵希斌（北京师范大学基础教育课程研究中心助理研究员、国家基础教育课程改革“促进教师发展和学生成长的评价研究”项目组核心成员）
	下午	略	沙龙研讨	班主任
11月17日	上午	略	文本解读和课堂教学评析	张立军（北京市基础教育研究中心语文主任、中学高级教师、北京市学科带头人）
	下午	略	沙龙研讨	班主任
11月18日	上午	海淀区民族小学	示范课《凡卡》；讲座《谈减负背景下落地生根的语文课堂教学》	陈延军（北京师范大学实验小学特级教师，全国基础教育科研先进个人，北京市优秀教师，北京市学科带头人）
	下午	略	课外阅读读什么、怎么读	张国龙（北京师范大学文学院副教授、硕士生导师，儿童文学作家）
11月19日	上午	北京小学	示范课：《观察作文指导》；讲座《用课标理念践行实效的作文教学》	张红（北京小学语文中学高级教师，北京市特级教师）
	下午	北京小学	示范课：《十五从军征》；讲座：《一线教师的专业成长诉求与思考》	宋斌（辽宁省实验学校中学高级教师，辽宁省骨干教师、沈阳市名教师）
11月20日	上午	芳草地国际学校	示范课：《月之故乡》；讲座《用好教材、发展学生、完善自己》	王文丽（北京市崇文区教育研修学院小学研修部副主任，中学高级教师，北京市骨干教师，北京市小学语文教学研究会理事，崇文区小学语文教学研究会秘书长，中国教育学会名师讲学团讲师）
	下午	略	如何设计教师培训项目	余新（北京教育学院教务处处长、副教授）
11月21日		略	成果汇报及结业典礼	相关领导

案例3：深圳市西乡街道小学语文骨干教师研修班（2013年12月9日至13日）

时间		地点	内容	专家/主持人
12月9日	上午	略	开班典礼	相关领导
			北京传统与文化	刘勇（北京师范大学文学院教授、博士生导师、北京文化发展研究院院长）
	下午	略	教师与媒介素养	于翠玲（北京师范大学文学院教授、博士生导师、新闻传播研究所所长）
12月10日	上午	略	回到原点看人——有效课堂哪里来	钱志亮（北京师范大学教育学院副教授、硕士生导师，曾任北师大实验小学书记，兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、中国教育学会中青会秘书长、国家未成年人保护法修订工作专家委员）
	下午	略	脑科学新进展及其对教育的启示	陶沙（北京师范大学脑与认知科学研究院教授）
12月11日	上午	略	个性化诗词鉴赏方法	过常宝（北京师范大学文学院院长、教授、博士生导师、古典文学专家）
	下午	略	教育新典范——合理运用人类的两大理性	张湘同（中国青少年发展基金会文教基金总干事、北京季谦教育咨询中心教学指导老师）
12月12日	上午	略	让学生享受快乐的作文教学	张国龙（北京师范大学文学院副教授、儿童文学专家）
	下午	清华大学附属小学	教学观摩及座谈	清华附小教学团队
12月13日	上午	略	儿童青少年认知发展规律与教学应用	罗良（北京师范大学脑与认知科学研究院副教授）
	下午	略	教师职业倦怠与心理压力调节	郑日昌（北师大心理学院教授、博士生导师、中国心理卫生协会常务理事、全国大学生心理咨询委员会副主任、中国民生研究院特约研究员、北京学校心理卫生委员会主任/北京高校心理咨询研究会理事长）

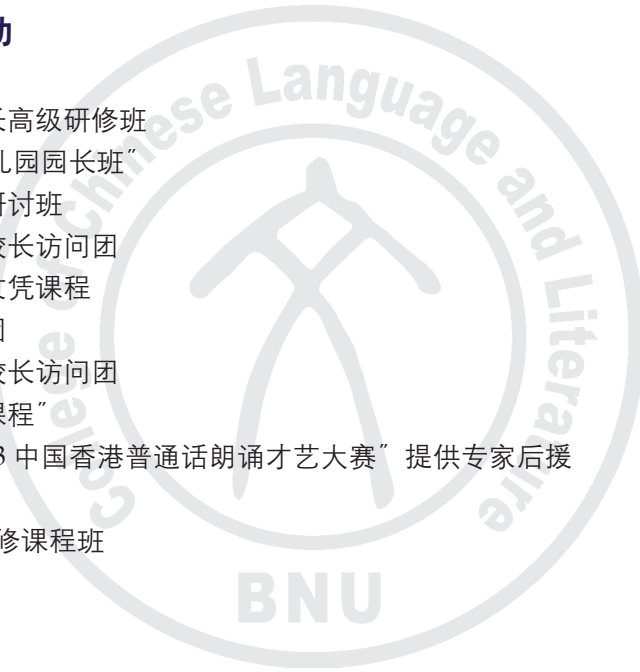
案例4：深圳市西乡街道小学数学骨干教师研修班（2013年12月18日至20日）

时间		地点	内容	专家/主持人
12月16日	上午	略	开班典礼	相关领导
			北京传统与文化	刘勇（北京师范大学文学院教授、博士生导师、北京文化发展研究院院长）
	下午	略	教育测量与评价	赵宁宁（北京师范大学文学院副教授）
12月17日	上午	略	小学数学基本思想教学及其案例分析	曹一鸣（北京师范大学数学科学学院教授、博士生导师）
	下午	略	数学无处不在	保继光（北京师范大学数学科学学院教授、博士生导师）
12月18日	上午	略	数学智能与开发	秦葱（北京经伦书院课程研发主任，教学部指导老师）
	下午	略	学习中的脑科学	王亚鹏（北京师范大学脑与认知科学研究院教授）
12月19日	上午	略	口头叙事中的老北京	岳永逸（北京师范大学文学院副教授，北京民俗专家）
	下午	七一小学	小学参观与教学观摩	七一小学教学团队
12月20日	上午	略	教师与媒介素养	于翠玲（北京师范大学文学院教授、博士生导师、新闻传播研究所所长）
	下午	略	脑科学研究进展对数学教学的启示	周新林（北京师范大学脑与认知科学研究院教授，博士生导师）



2013 年其他培训和交流活动

1. 湖南省邵阳市中小学骨干校长高级研修班
2. 2013 年国培项目“河北省幼儿园园长班”
3. 重庆市璧山县校级干部高级研讨班
4. 接待加拿大魁北克省中小学校长访问团
5. 举办马来西亚华文教师专项文凭课程
6. 接待马来西亚华文督学访华团
7. 接待美国俄克拉荷马州中学校长访问团
8. 举办香港大学“普通话沉浸课程”
9. 为香港南区议会举办的“2013 中国香港普通话朗诵才艺大赛”提供专家后援
10. 举办首届小说写作技能班
11. 举办国学与新闻出版博士研修课程班





联系方式

地 址：北京市海淀区新街口外大街 19 号 北京师范大学前主楼 A701B

通讯地址：北京师范大学文学院发展与合作中心

邮政编码：100875

电 话：86-10-58802053

传 真：86-10-58805592

电子邮箱：wxywjpx@163.com

北京师范大学文学院官网：<http://www.chinese.bnu.edu.cn/>